

Ano [20__]

SAPOOTO SHIITO

Modelo de preenchimento

(Hekinan Sho) Gakkou (5) Nen Aluno (Hekinan Taro) Quem preencheu (mãe)

PUCHI SAPOOTO BUKKU : Tem / Não tem

Escreva livremente, por exemplo 「vimos criando a criança dessa forma」 「de agora em diante, gostaria que educasse desta forma」 etc.

Sentimentos da criança

Gosta de dinossauros. Quer pesquisar bastante e tornar um especialista. Quer ensinar sobre os dinossauros aos colegas e à professora.



Sentimentos dos pais

Tinha preocupações, porque nasceu prematuro e frágil, estou contente porque agora está saudável. Nas coisas que gosta consegue se concentrar bastante, por isso gostaria que aumentasse as coisas que gosta e a sua confiança.



Histórico do nascimento

- Nasceu na 34ª semana. O dia, com 1850 gramas
- No exame de 3 anos, acusou atraso na fala
- Com 3 anos entrou na Creche ○○. Tem apoio de professor(a) auxiliar.

Registro de consulta / exames etc.

- (Pode só acrescentar aos dados do ano anterior)
- Em março de 2020 está previsto para fazer exame de desenvolvimento no Hospital ◎◎
(fez na última vez há 3 anos atrás)

Pessoas e lugares etc. que apoiam a criança e a família

- ① Família 【 pai, mãe, irmã (1º ano ginásio) se dá bem com ela. 】
Outras 【 a avó mora em ○○-shi (às vezes vai lá passear nos sábados e domingos) 】
※avós, vizinhos, professores de cursos etc.
- ② Utiliza os serviços do Bem-estar ■ Houkagoto-day service 【 Nome da empresa △△ 】
□ Creche etc., visita de apoio (houmon shien)
□ Outros 【 】
□ Não utiliza
- ③ Outras pessoas ou organizações que prestam assistência 【 Nome do assistente ○○ 】

Anotações dos pais



(Escrever sobre as coisas que percebeu no cotidiano, o que foi dito na reunião de pais e mestres etc. ou o que as pessoas que apoiam disseram, e as coisas que pretende esforçar etc.)

7/1 Encontrei o caderno de Kokugo com a escrita toda rabiscada. Se pergunto ele chora 「com raiva porque não consegue escrever rápido」. Entendo que a querer se esforçar é sinal de desenvolvimento, queria saber se há algum bom método.
→ 7/20 Perguntar para a professora na reunião de pais e mestre

12/5 Reunião de pais e mestre
Foi elogiado por atuar ativamente nas atividades de encarregado da classe, tornando um bom estímulo às outras crianças. Acredito que vai à escola animado todas as manhãs por causa da confiança que tem na sua função. Estou feliz por desenvolver. Na próxima série espero que receba uma tarefa de encarregado que consiga atuar com facilidade.

2/5 Na Hot Mama Cafe recebi orientação da colaboradora, sobre o ingresso no ginásio. Achava que ia demorar, mas daqui um ano vai estar se formando.
Quero pegar as informações e ir preparando junto com ele.



Ano [20] Sapooto Shiito

Menino/Menina (Ta kun)

tem essas características

Pode escrever o nome de forma carinhosa



Pessoas, objetos, coisas que gosta

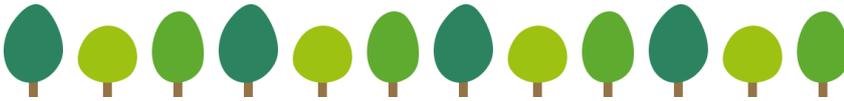
- Números (cálculos)
- Dinossauros (especialista)
- Professor(a)©©, △△Kun



Vida Cotidiana

- Independência nos cuidados pessoais (ir no banheiro, se trocar, comer, entre outras)
- Comportamento
- Dormir
- Manias()
- Relação interpessoal / Comunicação
- Percepção (visão, som, cheiro, tato, preocupação excessiva com a sujeira, aversão a multidão etc.)
- Outras()

- Fica ansioso se não souber qual a próxima coisa que vai fazer. Antes dos eventos, sente um pouco de nervosismo. Se souber a sequência, consegue agir com calma.
- Às vezes fala das coisas que acha bom, sem se importar com a reação dos colegas. Se falar que 「não está gostando」, consegue parar, e consegue pedir desculpas.



Desempenho escolar

- Compreensão
- Agitação(sai da carteira)
- Tempo de concentração(minutos em média)
- Leitura, escrita
- Cálculos
- Tarefas

- Tem dificuldade de escrever no quadro. Leva tempo para escrever, escreve perguntando, tem dificuldade de fazer duas coisas ao mesmo tempo, como ouvir e escrever. Tem bastante força de vontade, fica com raiva por não conseguir.
- Leva tempo para aprender as coisas novas. Muitas vezes, consegue porque faz repetidamente. Gosta de números e também tem facilidade nos cálculos.
- As tarefas de leitura e kanji, leva tempo também até começar a fazer.



Outras coisas (se tiver, escreva livremente)

Escrever sobre as atividades que faz em casa, preocupações dos pais ou algo que não consta nos itens acima e gostaria de transmitir aos monitores.



Se fizer desta forma, poderá aumentar as coisas que consegue fazer (coisas que está conseguindo fazer)

- Transmitir com cuidado as alterações na programação. Se convencer com a explicação, consegue se adequar.
- Fazendo as atividades de (Encarregado de entrega), está conseguindo vir perguntar para a professora 「se há algo para entregar」, se falar com objetividade, consegue agir ativamente.



Se fizer desta forma, poderá aumentar as coisas que consegue fazer (coisas que está conseguindo fazer)

Passou a copiar no caderno, só as coisas que o professor escreve no quadro e diz 「essa parte é importante」, ou as letras escritas em vermelho.

Parece estar mais fácil para ele porque está conseguindo se concentrar mais nas explicações do professor.



Se fizer desta forma, poderá aumentar as coisas que consegue fazer (coisas que está conseguindo fazer)

No registro do desenvolvimento, é bom que escreva acrescentando as coisas que passou a conseguir fazer.